

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 95  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ И. Н. Мовчан  
Приказ от 31.08.2023 г. № 83

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год  
воспитателей младшей группы (3 -4 года)  
общеразвивающей направленности «Капельки»  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 95  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Сониной Е. А.**

Срок реализации: 1 год

Санкт – Петербург

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	Стр. 3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	Стр. 4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Стр. 5
1.4	Целевые ориентиры в младшей группе	Стр. 6
1.5	Учёт возрастных особенностей	Стр. 7
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	Стр. 8
2.2	Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Стр. 29
2.3	Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников	Стр. 30
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	Стр. 33
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	Стр. 34
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников младшей группы	Стр. 35
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Стр. 36
3.5	Организация обучения с применением дистанционных технологий	Стр. 39
3.6	Учебно-методическое обеспечение программы	Стр. 40
	Приложения	
	Режим пребывания воспитанников в ДОУ	
	Расписание занятий	
	Карта наблюдения детского развития	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга) в связи с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом интеграции образовательных областей, в том числе с использованием дистанционных технологий. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год для детей младшей группы (3-4 года).

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников по пятидневной рабочей неделе. Образовательная работа ведётся по очной форме на русском языке.

**Срок реализации программы: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями на 4 августа 2023, вступающими в силу с 1 сентября 2023 года));

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2)

- ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использовались:

- Учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2021;

- «Мир без опасности», И.А.Лыкова, ИД Цветной мир, 2018;

- «Цветные ладошки. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И. А. Лыкова, ИД Цветной мир, 2018;

- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Е.В.Колесникова – СПб.; Ювента, 2016.

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущими целями рабочей программы являются:

- реализация содержания ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; - формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
4. Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства с использованием дистанционных технологий.
5. Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Предоставление часто болеющим детям или детям, не посещающим ГБДОУ по семейным обстоятельствам возможность получить необходимые знания, через дистанционное обучение, и обеспечить качественное усвоение образовательной программы.

В рамках реализации рабочей программы осуществляется взаимосвязь с семьями воспитанников (в том числе с использованием дистанционных технологий) для реализации

задач, полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

Основополагающими **принципами** построения Программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.);
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

## Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системны особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

### 1.4. Целевые ориентиры в первой младшей группе

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит

«спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями ми героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### 1.5. Учёт возрастных особенностей.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Противоречия разрешаются через игры, которые становятся ведущим видом деятельности.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игр небольшая. Игры ограничиваются одной-двумя ролями и простым сюжетом. Игры с правилами только начинаются формироваться.

**Изобразительная деятельность** ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет **лепка**. Дети, под руководством взрослого могут вылепить простые предметы.

**Аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в этом возрасте ограничена простыми несложными постройками по образцу и по замыслу.

**Развиваются память и внимание.** По просьбе взрослого могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

**Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.** Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В этом возрасте начинает **развиваться воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно выступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты могут возникнуть преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться. Во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом ориентируются на оценку воспитателя.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

#### Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в младшей группе

Месяц, неделя, тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности, основные задачи работы с детьми	Вариативная часть программы
<b>1-я – 2-я неделя сентября 2023 г. «Детский сад», «Игрушки».</b>	Социально-коммуникативное развитие	<i>«Мы воспитанники младшей группы».</i> Напомнить детям основные правила поведения в детском саду, в группе, на прогулке, дать возможность испытать гордость от того, формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и в шкафчиках для одежды. Беседы: «Наша группа?»; «Что делает помощник воспитателя?»; «Любимая игрушка»; «Кто встречает вас в детском саду»; «Кто работает ещё в детском саду».	Оформление стенгазеты «Вот оно какое – наше лето!» Прогулки по территории детского сада, рассматривание цветочных клумб, полив цветов. Беседы на тему: «Что делают в детском саду?», «Чем вы хотели заниматься в саду?».
	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ.</b> «Детский сад», «Хорошо в саду у нас». Показать детям общественную значимость детского сада, формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. <i>Приобщение к русскому народному творчеству. Знакомство с фольклором.</i> <b>ФЭМП.</b> Развивать умения ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руки. Различать пространственные направления от себя (вверху – внизу, справа – слева).	Предложить родителям посетить вместе с детьми музей игрушки. Консультация для родителей «Почему ребёнок не хочет идти в детский сад».
	Речевое развитие	<b>«День знаний».</b> Познакомить детей с понятием «знания», воспитывать интерес к получению знаний, развивать умение участвовать в беседе. Знакомство с народной сказкой «Колобок». Инсценировка сказки. Развивать диалогическую и монологическую речь. Чтение стихотворения С.Маршака «Маша растеряша».	Родительское собрание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Солнечный круг, небо вокруг, это рисунок мальчишки», «Королева-кисточка рассказывает», «Туча, дождик и трава», «Мыльные пузыри», «Разноцветные клубки», «Наклей игрушку».</b> <b>Рисование.</b> Формировать интерес к изображению природы, приобщать к изобразительному искусству. Ознакомить с желтым и голубым цветами.	



		<p><b>Аппликация.</b> Учить выкладывать предметы и их части круглой и овальной формы. Тренировать составлять несложную красивую композицию. Учить правильно пользоваться клеем, наклеивать на лист бумаги.</p> <p><b>Лепка.</b> Формировать интерес к лепке. Расширять представления о свойствах пластилина., создавать формы, раскатывать куски на доске, делать в них углубления.</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Формирование гигиенических навыков: мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, аккуратно раздеваться и одеваться. Формировать навыки ориентирования на местности (на территории и в помещениях детского сада). Упражнять детей в построении в колонну, ходьба змейкой. П/и: «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль».	
<p><b>3-я – 4-я неделя сентября, 1-я неделя октября 2023 г. «Что нам осень подарила?»</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>«Осенние заботы», «По грибы, по ягоды...».</b> Знакомство с работами по сбору урожая, подготовки полей и садов к зимнему периоду.</p> <p>Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды, воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Урожай», «Что нам осень подарила?»</p> <p>Беседа на тему «Что растёт на дереве?», «Что растёт на огороде?».</p> <p>Конкурс поделок из природного материала.</p> <p>Предложить родителям прогулки выходного дня по осеннему парку.</p> <p>Памятка для родителей «Роль родителей в возрождении русских традиций».</p>
	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ. «Во саду ли, в огороде», «Лесные дары».</b> Расширять представление о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них.</p> <p><i>Чтение потешек, прибауток. Использовать фольклор в разных режимных моментах.</i></p> <p><b>ФЭМП.</b> Шар, куб; один – много.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение стихотворения С.Маршака «Взлетает шар надутый...», И.Токмакова «Купите лук, зелёный лук, петрушку и морковку...» (пер. с шотл.) Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные «У» и «А».</p> <p>Познакомить со стихотворением «Зайчик», стихи из цикла С. Маршака «Детки в клетке».</p>	
	Художественно-	<b>«Овощи на зиму», «Что нам осень подарила?», «Репка на грядке»,</b>	

	эстетическое развитие	<p><b>«Картошка и свёкла».</b></p> <p><b>Рисование.</b> Развивать умения рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею, правильно называть цвет краски.</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить пользоваться клеем, наклеивать картинку на лист бумаги.</p> <p><b>Лепка.</b> Знакомить со свойствами пластилина: мягкий. Развивать умения раскатывать комочки, соединять концы, скатывать шар, сплющивать его.</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Рассказывать о режиме дня и его влиянии на человека. Формирование гигиенических навыков: знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и др.).	
<b>2-я – 4-я неделя октября 2023 г. «Осень»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять знания об основных приметах осени.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представление о временах года, основных признаках осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно). Учить наблюдать за явлениями живой и не живой природы. Знакомить с характерными особенностями деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки). Развивать умения замечать красоту осенней природы. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>Выставка детского творчества на тему «Осень Золотая».</p> <p>Прогулка выходного дня с семьями воспитанников «Осенний Летний Сад».</p> <p>Фотовыставка «Яркая прогулка» (семейные фотографии о прогулках в садах и парках Санкт-Петербурга).</p> <p>Проведение совместного субботника с семьями воспитанников на территории детского сада.</p> <p>Предложить родителям совместно с детьми сделать русскую матрёшку.</p> <p>Организовать выставку работ «Мы мастера своего дела».</p> <p>Консультация для родителей «Народная кукла как средство приобщения к родной культуре».</p>
	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ.</b> «<b>Экологическая тропа осенью</b>», «<b>Птицы улетают</b>», «<b>Как лесные жители готовятся к зиме</b>». Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Закрепить знания о перелётных птицах. Расширять представления о жизни лесных животных, особенностях подготовки к зимнему периоду.</p> <p><i>16 октября – День хлеба. Расширять представления о выпечки хлеба. Познакомить со старинной посудой.</i></p> <p><i>24 октября – «День русской матрёшки».</i></p> <p><b>ФЭМП.</b> Круг. Один, много, ни одного.</p>	
	Речевое развитие	<p>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».</p> <p>Отрабатывать четкое произношение звука «О». Чтение худ литературы: потешки «Сидит белка на тележке...», «Дождик, дождик пуще», К. Бальмонт</p>	

		«Осень», А.Н. Толстой «Ёж». Познакомить со стихотворением « айчик» А. Блока, « Осень наступила» А. Плещеев; «Осень» К. Бальмонт.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Падают, падают листья», «Листопад» (апл.).</b></p> <p><b>Рисование.</b> Развивать активное творчество. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать умения рисовать листья способом примакивания, равномерно располагать рисунок по всей поверхности листа. Познакомить детей с узорами матрёшек.</p> <p><b>Аппликация.</b> Развивать умения наклеивать готовые формы. Учить свободно располагать изображение на бумаге; различать предмет по форме.</p> <p><b>Лепка.</b> Учить рисовать палочкой некоторые детали. Учить использовать ранее приобретенные навыки. Учить преобразовывать круглую форму в диск; расплющивать шар пальчиком.</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Формировать представление о том, что быть чистым–красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеванию. Формирование гигиенических навыков: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следить за своей осанкой. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Лохматый пёс», «Ау, ау, мы заблудились в саду».	
<b>1-я – 2-я неделя ноября 2023 г. «День народного единства»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Мы разные, но мы вместе».</b> Познакомить детей с праздником «День народного единства» и днём толерантности. Воспитывать дружелюбные и доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, уважительные отношения к родным и близким.	<p>Праздник «День толерантности». Коллективная работа «Мы разные, но мы вместе». Экскурсия в этнографический музей.</p> <p>Консультация для родителей «Народные традиции в воспитании детей», «Приобщение к истории, традициям и культуре России».</p>
	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ. «О дружбе и друзьях».</b> Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо).</p> <p>4 ноября – «День народного единства». Познакомить детей с историей праздника.</p> <p><b>ФЭМП.</b> Учить способам обследования предметов, закреплять умения различать; закреплять понятие о геометрических фигурах (круг, квадрат).</p>	
	Речевое развитие	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Познакомить детей с русской народной сказкой « Приобщать детей к поэзии,	

		развивать поэтический слух, читать стихи о поздней осени. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Чтение сказки «Два медвежонка». Г.Бондуль «Подружка Маша». В. Кондратенко «Много у меня друзей».	
	Художественно-эстетическое развитие	«Разноцветный флаг», «Мы дружим и не ссоримся», «Мы такие разные», «Хоровод вокруг Земли» (нетрадиционное рисование – ладошками). <b>Рисование.</b> Закреплять названия цветов. Учить набирать краску на кисточку. <b>Аппликация.</b> Учить предварительно складывать в определённой последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы., формировать умение пользоваться клеем.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Выполнять упражнения на равновесие, развивать координацию движений. Тренировать в перебрасывании мяча друг другу. Следить за правильной осанкой детей во время работы за столом и еды. Проведение подвижных игр: «Найди свой цвет», «У медведя в бору»; «Раз, два, три, к дереву беги».	
<b>3-я – 4-я неделя ноября 2023г.</b> <b>«Я и моя семья»</b>	Социально-коммуникативное развитие	« <b>Моя семья</b> ». Воспитывать уважительное отношение к своей семье, желание помогать взрослым в работе по дому, воспитывать интерес к профессиям своих родственников.	Вечер досуга «Осенины» Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Оформление альбома «Моя семья». Прогулка выходного дня с семьями воспитанников. Экскурсия в Этнографический музей. Консультация для родителей «Духовно-нравственное воспитание младших дошкольников».
	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ.</b> «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и они должны бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. <i>Познакомить детей с русским бытом, русской одеждой.</i> <i>Инсценировка русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «В гости к трём медведям».</i> <b>ФЭМП.</b> Упражнять в сравнении двух предметов по размеру и геометрической форме способом наложения и приложения. <b>Тема: Квадрат.</b> <b>Цель:</b> познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	

	Речевое развитие	Обучение рассказыванию. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьей»; Л. Квитко «Бабушкины руки». Совершенствовать умения внятно произносить в словах гласные звуки (а, о, у, и, э). <b>Тема: Коза с козлятами.</b> <b>Цель:</b> учить рассматривать картину, продолжать знакомить с домашними животными, воспитывать интерес к домашним животным.	
	Художественно-эстетическое развитие	«Свет в нашем доме» (аппликация), «Разноцветные клубочки», «Разноцветные обручи». <b>Рисование.</b> Совершенствовать умение правильно держать кисть, карандаш; закреплять умение правильно называть цвета, учить изображать предметы округлой формы. <b>Аппликация.</b> Продолжать учить выкладывать готовые детали на листе бумаги, аккуратно наклеивать на лист бумаги. <b>Конструирование:</b> «Дом для бабушки», «Замок для принцессы». Учить использовать в постройке разные виды конструктора. Учить строить дружно,	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Выполнять упражнения по сигналу воспитателя. Тренировать в прыжках. Продолжать совершенствовать	
	культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, держать осанку, есть аккуратно, не торопясь, хорошо пережёвывать пищу. Подвижные игры: «Догоните меня», «Кот и воробушки», «Быстро в домик», «Бегите ко мне». Упражнять в подпрыгивании на месте, прокатывании мяча и ползании на четвереньках. Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади. Упражнять в прокатывании мяча. Закрепить умение подлезать под дугу на четвереньках.		
<b>1-я – 2-я неделя декабря 2023 г. «Мой гардероб»</b>	Социально-коммуникативное развитие	« <b>Всё в порядке</b> ». Учить аккуратно складывать вещи в шкафчике, беречь их. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим и чужим вещам. Учить приводить себя в порядок, следить за своим опрятным видом, отмечать внешний вид сверстников. Беседы: «Что мы носим», «Волшебный сундучок».	Выставка детского творчества. Соревнование «Аккуратный шкафчик». Конкурс совместного творчества «Платье для принцессы (принца)». Консультация для родителей «Знакомство дошкольников с русскими народными промыслами».
	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ.</b> «Одежда», «Обувь». Знакомить детей с видами одежды и обуви, способами. Поговорить о профессиях создающих одежду и обувь. С/р игра «Магазин одежды (обуви)». <i>«Узоры» - познакомить детей с узорами народов России.</i> <b>ФЭМП.</b> Продолжать совершенствовать в умении находить один и много предметов, закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	

	Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы: -Е.Благинина «Гольшок – малышок» -С. Буслов «Одеваем мы штанишки» -Н. Финк «Шапочка», «Ботинки» -Ш. Перро «Красная Шапочка» С. Маршак « Вот такой рассеянный».</p> <p><b>Тема: Оденем куклу Катю на прогулку.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Ввести в словарь детей слова: ткань, мех, драп и т.д.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Сапожок», «Мамино платье», «Красивые сапожки», лепка «Обувь для сороконожки», «Клетчатое платье для куклы».</b></p> <p><b>Рисование.</b> Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.</p> <p><b>Аппликация.</b> Совершенствовать аппликативную технику – составлять узор на сапожке. Формировать композиционные умения, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой, приучать убирать своё рабочее место.</p> <p><b>Лепка.</b> Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие. Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.</p>	
	Физическое развитие	<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей, воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем.</p> <p>Учить ходить и бегать враспынную, по кругу.</p> <p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.</p> <p>Учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, катании мяча друг другу, подлезании под дугу (шнур).</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.</p>	
<b>3-я – 4-я неделя декабря</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>«Новый Год».</b> Познакомить с традициями празднования Нового года. Воспитывать желание порадовать своих родных красивой открыткой, выступлением на празднике.</p>	Совместное изготовление родителями с детьми новогодних украшений и поздравительных открыток.

2023 г. «Новый Год»	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ. «Игры во дворе», «Как животные помогают человеку».</b> Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе зимой. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. <b>Тема: Волшебная шкатулка. Рассматривание елочных игрушек.</b> <b>Цель:</b> Учить рассматривать детей предметы, выделяя форму, цвет. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам. <b>ФЭМП. Тема: Широкий - узкий, шире - уже.</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.</p>	<p>Проведение совместного праздника «Новый год». Организация фотовыставки «Наш весёлый праздник». Консультация для родителей «Новый год: традиции русского народа», «Новогодние забавы».</p>
	Речевое развитие	<p><b>Тема: Наша ёлка, Заучивание стихотворения Е. Ильина</b> <b>Цель:</b> учить детей запоминать короткое стихотворение. Повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков « П », « ПЬ », « М », « МЬ », « Б », « БЬ ». Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«<b>Шапки и варежки</b>», «<b>Зайчик под ёлкой</b>», «<b>Наклей игрушку на ёлку</b>», «<b>Ёлочка в гости к нам пришла</b>», «<b>Шарики, хлопушки, бусы и фонарики</b>». <b>Рисование.</b> Продолжать учить рисовать кисточкой, набирать краску на кисть, Развивать умение детей рисовать способом тычка ёлочку, расширять знания детей о праздниках. <b>Аппликация.</b> Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах наклеивания. <b>Лепка.</b> Учить делить пластилин на кусочки, катать шарик; учить прищипывать, создавать образ.</p>	
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижные игры: « Наседка и цыплята », « Лошадки », « поезд », « Птички и птенчики », « Воробушки и кот », « Каравай », « Кролики », « Мой веселый звонкий мяч », « Найди свой цвет », « Птички в гнездышке », « Угадай, кто кричит? »</p>	

<b>Январь 2024 г. «Зима»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Зима пришла».</b> Познакомить детей с правилами поведения на улице в зимний период, рассказать об опасных ситуациях на морозе (гололёд, сосульки). Знакомство с работой дворника на территории детского сада (уборка снега, посыпка песком дорожек). Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок, кормление птиц, изготовление кормушек.	Выставка детского творчества. Фотовыставка «Зимние забавы». Тематический памятный день «Блокада Ленинграда». Консультация для родителей «Как рассказать детям о блокаде», «Блокада Ленинграда». Выставка детских работ «Мы мастера своего дела» - снеговики из разного материала, рисунки, лепка, аппликация.
	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ. «Зима».</b> Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, с особенностью жизни диких животных в зимний период, расширять представления о зимующих птицах. Закреплять знания о внешнем виде животных и птиц, об их повадках, формировать желание заботиться о птицах. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать словарный запас. <b>«Катаемся на санках».</b> <b>Цель:</b> учить детей рассматривать картину и понимать её содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении. Развивать внимание, вырабатывать правильный темп речи. <i>Рождество. Рождественские посиделки. Русские народные забавы.</i> <i>18 января – День снеговика.</i> <i>27 января - День снятия блокады Ленинграда.</i> <b>ФЭМП. Тема: Треугольник.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Продолжать знакомить с треугольником на основе его сравнения с квадратом. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения.	
	Речевое развитие	<b>Чтение рассказа Л.Воронкова «Снег идет».</b> <b>Цель:</b> познакомить с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием событий. Воспитывать интерес к явлениям природы, отражать свои впечатления в рисунках. Познакомить с произведениями: русская народная сказка «Снегурочка и лиса», « Гуси- лебеди» обр. М. Булатова; русская народная сказка «Лиса и заяц», обр. В. Даля; рассказ А. Босева «Трое». Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения, вовлечение детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; закреплять наименования зимней одежды и обобщающее слово – одежда; обогащение новыми впечатлениями детей по поводу зимних забав и развлечений.	



	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Снеговик», «Кружатся снежинки», «Заснеженная зима», «Кто под ёлкой скачет», «Белый снег пушистый».</p> <p><b>Рисование.</b> Развивать умение детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Развивать умение располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>«Украшение рождественских пряников» - развивать творческие способности, фантазию. Учить дарить радость окружающим.</p> <p><b>Аппликация.</b> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине.</p> <p><b>Лепка.</b> Учить лепить предметы разной величины. Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Развивать воображение и творчество.</p>	
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Закрепить умение подлезать под дугу на четвереньках.</p> <p>Подвижными игры: «Бегите ко мне», «Догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «поезд», «У медведя во бору», «Мыши в кладовой», «Трамвай».</p> <p>Учить прыгать на двух ногах.</p>	
<p><b>1-я – 2-я неделя февраля 2024 г.</b></p> <p><b>«Правила дорожного движения, транспорт»</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице. Поговорить о городском транспорте, правилах поведения пассажиров, профессиях на транспорте. Расспросить детей о профессиях их родителей. Беседы: «Машины на нашей улице»; «Виды транспорта»; «Какие машины ты знаешь»; «На чем ты любишь путешествовать».</p>	<p>Выставка детского творчества «Городской транспорт». Стенгазета «Безопасная прогулка». Прогулка с родителями по микрорайону. Выставка работ выполненных совместно с детьми «Дорога и дети».</p>
Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ. «Наш друг - светофор».</b></p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения, закрепить знания сигналов светофора. Расширять знания детей о дорожных знаках. Закрепить представления об улице, проезжей части и тротуаре. Познакомить с правилами поведения на дороге и на тротуаре, а также на зимней дороге.</p> <p>Закрепить знания о дорожном транспорте и его основной частях. Формировать представления об отличиях общественного транспорта, о машинах и их значении в жизни человека.</p> <p>Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что машины ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару;</p>		

		<p>светофор регулирует движения транспорта и пешеходов. Закрепить сигналы светофора (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что дорогу можно переходить только с взрослыми и только на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальным видом транспорта: «Скорая помощь» –едет по вызову к больным людям, «Пожарная машина» - едет тушить пожар. <b>ФЭМП.</b> Учить детей различать геометрические фигуры сначала по одному признаку – форме, затем по двум – форме и цвету, знакомить с приемом обследования формы.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение худ литературы: сказки «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко». Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта. Просмотр презентации «Транспорт».</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Наш друг - светофор», «Дорога», «Машина» (рисование пальчиками), «Колёса для машины» (аппликация).</b></p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в <b>рисунке, лепке, аппликации.</b></p>	
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Тренировать в прыжках на одной ноге, ходьбе приставным шагом. Формировать умение осознанно выполнять движения по команде воспитателя.</p> <p>Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками.</p> <p>Упражнять бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобили», «Трамвай», «Цветные автомобили», «Курочка- хохлатка», «Найди свой цвет», «Пройди тихо», «Мыши в кладовой».</p>	
<b>3-я – 4-я неделя февраля 2024 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать желание порадовать близких мужчин, поздравить с праздником, поговорить о роли мамы и папы в семье. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием). Учить играть вместе, дружно и мальчикам и девочкам.</p>	<p>Проведение совместного праздника «Масленица»</p> <p>Познакомить с историей праздника, традицией чаепития.</p> <p>Приобщать детей к фольклорным</p>

«День Защитника Отечества»	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ. «Российская армия».</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями.</p> <p><b>«Мы поздравляем наших пап».</b></p> <p><i>16 февраля – День валенок. Показать детям создание валенок.</i></p> <p><i>21 февраля – Международный день народного языка. Рассказать детям, что языков на земле много. Мы говорим на русском языке.</i></p> <p><i>23 февраля – День защитника Отечества.</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца; развивать самостоятельность.</p>	<p>праздникам, познакомить с традициями празднования «Масленицы», историей его возникновения, разучивать хороводные игры и заклички. Выставка детского творчества. Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. Фотовыставка «Наши смелые папы».</p> <p>Предложить родителям посетить музей валенок (виртуально).</p>
	Речевое развитие	<p><b>ФЭМП. Сравнение.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник.</p> <p><b>Тема: Беседа на тему: Что такое хорошо и что такое плохо.</b></p> <p><b>Цель:</b> беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать речь. Развивать внеситуативное общение детей, умение высказываться на темы из личного опыта.</p> <p>Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ф], [ф`].</p> <p>Познакомить детей с некоторыми мужскими «отважными» профессиями – летчика, моряка, военного посредством художественной литературы.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Солнышко, улыбнись», «Салют», «Самолёты стоят на аэродроме», «Валенки, валенки не подшиты стареньки»</b> (нетрадиционный метод аппликации – делаем валенки из ваты).</p> <p><b>Рисование.</b> Познакомить детей со способом рисования тычком жесткой кисточкой, совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании, осваивать палитру. Развивать эстетическое восприятие. Учить использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; подбирать соответствующие цвета.</p> <p><b>Лепка.</b> Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок на глаз на две равные части.</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое</p>	

		восприятие, формировать образные представления.	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров в подвижных играх. Подвижные игры: «Паровозик», «Пыхтящий ёжик», «Пройди тихо». Бросанием мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. "Воробышки и кот" Ходьба в колонне по одному.	
<b>1-я – 2-я неделя марта 2023 г. «Праздник весны»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание радовать близких, делать для них поздравительные открытки, учить и рассказывать стихи, выступать на празднике, воспитывать уважение к старшим, ценить их заботу и работу по дому	Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. Проведение совместного праздника «8 Марта». Фотовыставка «Наши мамы», «Бабушки -мастерицы». Выставка работ сделанные совместно с детьми «Народные костюмы России».
	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ.</b> «Международный женский День», «Весна пришла». Знакомить детей с традициями празднования 8 Марта, историей его возникновения. Познакомить детей с весенними приметами, учить называть весенние месяцы и характерные признаки весны. <b>ФЭМП.</b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами. Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь».	
	Речевое развитие	Беседа на тему «Наши мамы», чтение стихотворений Е. Благиной. Активизировать глаголы, прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [в], [в`]. Воспитывать любовь, уважение к маме, желание помогать и радовать её. Чтение и разучивание стихотворений о маме, бабушке и т.д. к 8 марта ( Е.Благинина «Вот какая мама», Г. Лагздынь «Мы с сестренкой...», О. Высотская «В марте есть такой денек»). Индивидуальные беседы с детьми об их мамах.	

	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Весенний букет», аппликации с рисованием «Подснежник», «Цветы любимой мамочке»; конструирование «Мимоза для мамы»; рассматривание сюжетных картинок с изображением весны.</b></p> <p><b>Рисование.</b> Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p> <p><b>Лепка.</b> Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить способам наклеивания готовых форм «цветов» и ориентироваться на широкой полосе бумаги. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма.</p>	
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.</p> <p>П/игры: «Подбрось – поймай», «Цыплята», «Прокати – догони».</p> <p>Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижные игры "Кролики". Игра м/п "Найди кролика".</p>	
3-я – 4-я недели марта 2023 г «Домашние животные, на ферме»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать желание проявлять заботу о домашних питомцах: кормить, играть, гулять, менять клетку и др. Познакомить с жизнью людей на ферме, их работе и значимости для других. Познакомить с правилами поведения на улице при встрече с бездомными животными или животными без хозяев, воспитывать сочувствие и осторожность</p>	<p>Выставка детского творчества «Домашние питомцы».</p> <p>Прогулка с семьёй в Зоопарк. Стенгазета «Мои любимые домашние питомцы».</p> <p>Консультация для родителей «Народная музыкотерапия».</p>
	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ.</b> Расширять представления детей о животных разных стран и континентов, особенностях их строения, жизни, ухода за ними. Способствовать формированию представления о том, как животные могут помочь человеку и что человек должен заботиться о своих питомцах. Познакомить с работой ветеринара.</p> <p><b>ФЭМП.</b> «Большой - маленький, много – мало». Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).</p>	

	Речевое развитие	<p>Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «Т», «П», «К», «Ф», «С», «З», «Ц».</p> <p>Формировать представление о детенышах животных. НОД «Кто у лошади ребенок?». Чтение песенок, рассказов и стихов: «Уж как я свою коровушку люблю...», «Ходит конь по бережку...», К.Ушинский «Козел», «Коровка», «Конь», В.Берестова «Коза», «Бычок», Е.Чарушин «Корова», «Баран», О.Высотская «Корова». Повторить, как зовут мам и детенышей, как они созывают своих детей. Уточнить знания о том, какие животные что едят и как.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Шарики – кошарики», «Куда убежали котята»; «Петушок с красивым хвостом» (апликация, лепка), «Собачки – наши друзья», «Домик для собачки».</b></p> <p><b>Рисование.</b> Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Учить рисовать непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать чувство цвета, воображение.</p> <p><b>Апликация.</b> Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма.</p> <p><b>Лепка.</b> Лепить фигурку собачки из комочков, развивать моторику рук. Познакомить детей с разными изображениями петуха; развивать сюжетно-игровой замысел. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.</p>	
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Бросание мяча о землю. Влезание на наклонную и ловля его двумя руками. лестницу. Ползание по доске. Ходьба в колонне по одному. П/и: «Птички в гнёздышках», «Лохматый пёс».</p>	
<b>1-я – 2-я недели апреля 2023 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить с работами на полях ранней весной, подготовкой земли к посевам. Рассказать о пользе птиц в природе. Слушать аудиозаписи с голосами птиц, учить слышать красоту пения птиц. Поговорить о правилах поведения в лесу весной. Беседы: «Птицы леса», «Перелётные птицы».</p>	<p><i>Выставка детского творчества «Птицы прилетели».</i></p> <p><i>Экскурсия в парк им С. Есенина.</i></p> <p><i>Совместно с родителями сделать</i></p>

<b>«Птицы прилетели»</b>	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ.</b> Знакомить детей с весенними изменениями в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Познакомить с названиями птиц, возвращающихся в наши края весной. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>1 апреля – День птиц.</i></p> <p><i>6 апреля – День русской народной сказки. Чтение известных народных сказок. Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка».</i></p> <p><b>ФЭМП.</b> Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p>	<p><i>кормушки для птиц.</i></p> <p><i>Посадка семян цветов на рассаду для клумб на территории детского сада.</i></p> <p><i>Папка – передвижка «Роль сказки в воспитании детей».</i></p>
	Речевое развитие	<p>Чтение стихотворений о весне, продолжать приобщать детей к поэзии. В. Сухомлинский «О чём плачет синичка?». Составление рассказа на тему «Чем питаются птицы». Различать звуки «с», «сь», «щ» в словах.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Совушка – сова», «Воробьи и синички», «Птички летят – колокольчики звенят», «Птицы на кормушке», «Чудо – птица» (коллективная работа).</b></p> <p><b>Рисование.</b> Учить рисовать образ птицы наших лесов – сова, показать в рисунке её характерные особенности; учить аккуратно закрашивать рисунок. Учить создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя разнообразные средства выразительности.</p> <p><b>Лепка.</b> Учить лепить фигуру птицы, правильно изображать все детали.</p> <p><b>Аппликация.</b> Продолжать совершенствовать технику работы с бумагой, развивать мелкую моторику рук; дополнять полученный объект дополнительными деталями.</p>	
	Физическое развитие	<p>Проведение комплекса закаляющих процедур. Упражнять в ходьбе по кругу, приставным шагом лицом и спиной в круг, в прыжках на двух ногах.</p> <p>П/и: «Жаворонки», «Ветер», «Солнышко и птички», «Золотые ворота», «Воробьи и кот».</p>	
<b>3-я – 4-я недели апреля</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать желание беречь природу, учить ценить её красоту. Высаживать семена на рассаду в группе наблюдать за её развитием. Подготавливать землю в клумбе на участке для высадки рассады. Познакомить детей с «Красной книгой» и некоторыми растениями, которые в неё занесены.</p>	<p>Выставка детского творчества «Первоцветы».</p> <p>Просмотр презентации «Вальс</p>

<p><b>2023 г.</b> <b>«Весенние цветы»,</b> <b>«Космос»</b></p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>ФЦКМ.</b> Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о празднике - Дне космонавтики; рассматривание книг, иллюстраций о полетах в космос, высказывания о профессиях (летчик, космонавт). Наблюдения за явлениями неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло, установление зависимости состояния природы от смены времен года, слушание рассказа педагога о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, участие в беседе о необходимости бережного отношения к природе, сохранения ее красоты.</p> <p><i>12 апреля – День космонавтики.</i></p> <p><b>ФЭМП.</b> Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.</p>	<p>цветов».</p> <p>Конкурс семейных поделок посвященный Дню Космонавтики. Совместная деятельность с детьми «Космическое путешествие». Творческая мастерская «Народная игрушка» - изготовление игрушки из бросового материала.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Познакомить с первым весенним цветком, его строением. Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик». Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина. Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>«Весенний ковёр», «Ветка яблони», «Любимый цветок», «Верба».</b></p> <p><b>Рисование.</b> Упражнять: в рисовании знакомых предметов разной формы; расположении изображения по всему листу. Правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p> <p><b>Лепка.</b> Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно их прижимая.</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная). Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам и шарикам; намазывать части изображения клеем, начиная с середины.</p>	



	Физическое развитие	Проведение комплекса закаляющих процедур. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной активности. Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Догони мяч», «Угадай, кто позвал».	
<b>1-я – 2-я недели мая 2023г. «Праздник весны и труда», «День победы»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с майскими праздниками «Праздник весны и труда» и «День Победы», традициями их празднования: парады, салют, военные реконструкции. Воспитывать уважительное уважение к ветеранам и пожилым людям.	Тематическая беседа на тему «День Победы». Стенгазета «Как воевали наши дедушки и бабушки». Высаживание рассады в клумбы на территории детского сада. Привлечь родителей к оформлению мини – музея «Музей одного предмета». Создать уголок музыкальных русскихнародных инструментов – колокольчики, трещётка, балалайка, дудочка, гармошка. Выставка «Русская печь» - картинки, история, сказки.
	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ.</b> Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. <i>Игры народов России. Познакомить с играми давних времён. Поиграть в игры.</i> <i>9 мая – День Победы.</i> <i>18 мая - День музеев. Оформление мини – музея.</i> <i>19 мая – День русской печи. Показать печь, рассказать для чего печь, как служила печь в старые времена.</i> <b>ФЭМП.</b> Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	
	Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Сельская песня». Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>«</p> <p><b>Рисование.</b> Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p><b>Лепка.</b> Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Учить более точно передавая характерные признаки предмета.</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Продолжать формировать навыки ориентирования на местности (на территории и в помещениях детского сада). Упражнять детей в построении в колонну, в беге в рассыпную. Проведение подвижных игр «Солнечный зайчик», «Бусинки», «Слышим – делаем».	
3-я – 4-я недели мая 2023 г. «Насекомые», «День города»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга, его основателем, первыми достопримечательностями. Воспитывать желание беречь чистоту и порядок на улицах города, формировать умение замечать красоту города в архитектуре, любоваться ею, рассказывать о местах, которые посещали вместе с родителями, делиться впечатлениями от увиденного, высказывать своё мнение. Расширить знания детей о животных и насекомых, особенностях их жизни в летний период.	<p><i>Проведение совместного праздника «День города».</i></p> <p><i>Фотовыставка: «Мой любимый город, Санкт-Петербург!».</i></p> <p><i>Знакомство с главной рекой Санкт-Петербурга – Невой.</i></p> <p><i>Чтение и рассматривание иллюстраций книги Л. Шиф «Единственный город».</i></p>
	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ.</b> Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона, закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность. Познакомить с творческой профессией актера театра. Воспитывать чувство уважения к труду людей творческих профессий.</p> <p><i>24 мая – День славянской письменности. Показать старый алфавит, чем писали.</i></p> <p><i>27 мая – День города.</i></p> <p><b>ФЭМП.</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.</p>	

	Речевое развитие	Помочь запомнить стихотворение о любимом городе, учить выразительному чтению. Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Салют», «Это он, это он – ленинградский почтальон»</b></p> <p><b>Рисование.</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p> <p><b>Лепка.</b> Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека (пропорции человека, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.</p> <p><b>Аппликация.</b> Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>	
	Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Рассказывать о режиме дня и его влиянии на человека. Формирование гигиенических навыков: знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и др.). Подвижные игры: «Пузырь», «Догони мяч», «Бусинки», «Угадай, кто позвал».	
<b>1-я неделя июня 2023 г. «Лето»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей вежливому дружелюбному отношению друг с другом, воспитывать желание принимать участие в совместных играх. Играть в хороводные игры и игры на коммуникацию между детьми	
	Познавательное развитие	<p><b>ФЦКМ.</b> Расширять представления детей о временах года, о последовательности летних месяцев и их особенностях, о правилах безопасного поведения в жаркую погоду. Познакомить детей с особенностями подготовки к семейному путешествию, правилами поведения в поездах и самолётах.</p> <p><i>1 июня – День защиты детей.</i></p> <p><i>10 июня – День России.</i></p>	

Речевое развитие	Чтение сказок народов России. Продолжать приучать детей внимательно слушать рассказы о животных, сказки. Дать представление о жанре рассказа, учить детей понимать тему и содержание рассказа. Познакомить детей с книгами, с иллюстрациями Е. Чарушина. Упражнять детей в использовании сравнений, синонимов.
Художественно-эстетическое развитие	«Обезьянки на пальмах», «Краски лета», «Моя семья», «Голубь России». Продолжать развивать творческие навыки.
Физическое развитие	Проведение комплекса закаливающих процедур. Формировать представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеванию. Формирование гигиенических навыков: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следить за своей осанкой. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений. Подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи», «Мы весёлые ребята».

## 2.2. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе;

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); - художественной деятельности;

- физического развития. Педагогическая диагностика проводится в начале, в конце и, при необходимости, в середине учебного года в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты наблюдений заносятся в карту наблюдений детского развития (см. Приложение). В конце учебного года составляется сводная таблица уровня усвоения программы воспитанниками для планирования образовательной работы с детьми на следующий учебный год. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинг)</b>	<b>Формы и Методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### **2.3. Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников младшей группы.**

#### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Сентябрь.**

Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.

Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».

Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». Памятка для родителей «Роль родителей в возрождении русских традиций».

Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.

Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

#### **Октябрь.**

Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста». Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».

Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».

Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».

Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».

Конкурс поделок из природного материала.

Консультация «Народная кукла как средство приобщения к родной культуре». Консультация «Народные традиции в воспитании детей».

Стенгазета «Папа самый лучший».

#### **Ноябрь.**

Консультация «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста». Консультация «Дошкольник и его игрушки».

Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».

Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». Консультация «Приобщение к истории, традициям и

культуре России». Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».  
Консультация «Духовно-нравственное воспитание младших дошкольников».

Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

### **Декабрь.**

Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе».

Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».

Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.

Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Конкурс поделок к Новому году.

Оформить Новогоднее поздравление для родителей. Беседа «Правила поведения на празднике».

Консультация «Знакомство дошкольников с русскими народными промыслами». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

### **Январь.**

Консультация «Учите детей любить природу».

Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Консультация «Игротерапия для детей».

Консультация «Рождество. Русские народные забавы».

Приобщать родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. Беседа «О зимнем досуге с детьми».

Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.

Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

Индивидуальные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

### **Февраль.**

Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».

Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. Беседа «Общение со сверстниками».

Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Подобрать стихи о папе, дедушке.

Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». Помощь родителей в расчистке снега на участках.

Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».

### **Март.**

Беседа с родителями о внешнем виде детей. Беседа на тему: «Ваш ребенок»

Оформить памятку «Материнские заповеди». Оформить выставку произведений о маме.

Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.

Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация «Знакомим детей со временем».

Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».

Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

Беседа «Как организовать труд детей дома».

Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация «Народная музыкотерапия».

### ***Апрель.***

Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.

Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».

Привлечь родителей к субботнику на участке группы. Привлечь родителей к благоустройству группового участка. Беседа «Как одеть ребенка весной».

Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Папка – передвижка «Роль сказки в воспитании детей».

### ***Май.***

Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». Беседа «Солнце хорошо, но в меру».

Родительское собрание «Наши успехи и достижения». Консультация «Как уберечься от укусов насекомых».

Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).

Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.

Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т.д.).

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Оформление уголка «Никто не забыт, ничто не забыто». Стенгазета «Мой город – Санкт-Петербург».

Участие родителей в оформлении выставки «Русская печь».

### ***Июнь.***

Консультация «День защиты детей». Консультация «День России».

Привлечь родителей к организации мини - музея «Музей одного предмета». Выставка детских работ «Мы мастера своего дела».



## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим пребывания ребенка в ДОУ – это рациональное и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизическим особенностям детей.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в условиях 5-ти дневной рабочей недели. Организация образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 95 Невского района Санкт-Петербурга и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21.

Режимы пребывания детей в ДОУ составлены под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группах.

В режиме дня для младшей группы указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Образовательная деятельность с детьми младшей группы организуется в первую половину дня, культурно – досуговые мероприятия могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В ГБДОУ детском саду № 95 Невского района Санкт-Петербурга разработаны следующие режимы пребывания воспитанников в ДОУ (см. Приложение):

1. Режим дня на холодный период года.
2. Режим дня на тёплый период года.
3. Щадящий режим для детей, перенесших заболевание детей.
4. Гибкий режим.

Ежедневная продолжительность прогулки детей не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей до 4-х лет при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с, для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формы НОД;</li> <li>-Познавательные занятия;</li> <li>-Образовательные проекты</li> <li>-Праздники</li> <li>-Развлечения</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Тематические беседы</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Бодрящая гимнастика</li> <li>-Дыхательная гимнастика</li> <li>-Артикуляционная гимнастика</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>-Сюжетно-ролевая Игра</li> <li>-Игра - драматизация</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулках.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая;</li> <li>Познавательно-исследовательская;</li> <li>Коммуникативная;</li> <li>Двигательная;</li> <li>Изобразительная;</li> <li>Музыкальная;</li> <li>Конструирование;</li> <li>Самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающее обучение;</li> <li>-проблемное обучение;</li> <li>-коллективная система обучения;</li> <li>-технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ);</li> <li>-проектные методы обучения;</li> <li>-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;</li> <li>-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>-здоровье сберегающие технологии;</li> <li>-дистанционные технологии</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа;</p> <p>групповая работа;</p> <p>фронтальная работа;</p> <p>дифференцированная работа;</p> <p>творческие задания по выбору;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>обучение сотрудничеству;</p> <p>метод проектов;</p> <p>создание ситуации успеха.</p>

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников младшей группы (в соответствии с СанПин 2.4.3648-20)**

Образовательная деятельность для детей младшей группы организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 в первую половину дня, культурно - досуговые мероприятия могут организовываться как в первую, так и во вторую половину дня. Количество форм образовательной деятельности составляет до 10-ти занятий в неделю. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в младшей группе не превышает 30 минут.

Расписание занятий младшей группы «Капельки» в течение недели на 2023-2024 учебный год представлено в Приложении.

При проведении образовательной деятельности по необходимости проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты. Перерывы, предусмотренные между формами образовательной деятельности, составляют не менее 10-ти минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в день</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
30 минут	до 15 минут	2	10	Не менее 10 минут

### **3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе**

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей).

Организацию предметно – развивающей среды в группе мы выстраивали в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы и Т.С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей личностно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Предметно – развивающая среда группы отражает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон путём расстановки мебели и игрового оборудования. Каждая зона оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям, что позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Для этого в группе организовано несколько площадок. Для организованных занятий, чтения художественной литературы, презентаций, настольных игр и для принятия пищи в группе установлены столы и стулья по количеству детей. В соответствии с антропометрическими данными дети рассаживаются воспитателями на подходящее им место. В центре группы есть возможность проводить подвижные игры, утреннюю зарядку, физкультминутки и самостоятельные игры детей.

В природном уголке есть возможность для детского экспериментирования и наблюдения за живой природой.

В группе стоят кровати 3-х уровневые.

Обстановка в группе имеет привлекательный вид и сходство с домашней обстановкой: рядом с уютным природным уголком стоит большой мягкий диван, где можно посидеть с друзьями, с любимой игрушкой, с интересной книжкой или просто отдохнуть, даже полежать.

Комфортность среды группы дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. В раздевалке на стене картина «Король Лев», что дает возможность родителям отвлечь ребёнка от грустных мыслей при расставании. На стендах

размещаются фотографии детей в разных режимных моментах, что стимулирует детей на выражение своего эмоционального отношения к разнообразным видам деятельности в детском саду и привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях. При создании развивающей предметно-пространственной среды группы стараемся сделать так, чтобы она была естественным фоном жизни, положительно влияла на эмоциональное состояние, помогала ребёнку индивидуально познавать окружающий мир, открывала широкие возможности для самостоятельной деятельности.

Мы постарались сделать пребывание детей в нашей группе безопасным и комфортным.

Оборудование соответствует гигиеническим и педагогическим требованиям, антропометрическим и возрастным возможностям детей. Шкафы, стеллажи надежно закреплены, выступающие поверхности имеют закругленные углы, все легко обрабатывается санитарными растворами.

Одним из главных требований при создании предметно-развивающей среды является учет возрастных особенностей детей.

Для детей 3-4 лет взрослые становятся примером для подражания, они хотят во всем быть похожими на них, выполнять те же функции и действия, что и они. Такую возможность они получают в игре. Для этого в группе организовано несколько игровых центров. Игровая комната оснащена детской кухней, столовой и спальней. Для сюжетно-ролевых игр «Семья» имеются куклы и коляски разных размеров, кукольная одежда и постельное бельё, игрушечная посуда разных видов и цветов, сумочки и кошелёчки с разными видами застёжек. Так же в группе развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская»,

«Магазин», «Мастерская» и «Доктор». В каждом находится достаточное количество игрового материала и костюмов для ряженья. Таким образом, в группе созданы все условия для развития детской игровой деятельности, приобретению первичных умений ролевого поведения. В самостоятельных играх детей отражаются умения, приобретенные в совместных играх с взрослыми, поэтому воспитатели группы создают различные игровые ситуации в детских уголках (рассаживает кукол, сервирует стол, готовит машину к ремонту или грузит её овощами) и вместе с детьми обыгрывает сюжет. Сюжеты игр в этом возрасте простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Продолжительность игры небольшая.

В младшем дошкольном возрасте дети очень эмоционально отзывчивы по отношению к сверстникам и окружающим взрослым, способны к сопереживанию и оценке поступков, но чувства эти пока не устойчивы. Для развития эмоциональной сферы дети включаются педагогом в совместную с другими детьми деятельность. Чтение книг, рассматривание иллюстраций к ним, прослушивание музыкальных произведений и звуков природы, настольные и подвижные игры с правилами – всё это способствует эмоциональному развитию. Для проведения совместных игр и занятий с детьми в группе подобраны разнообразные настольные и дидактические игры по возрасту, в библиотечке постоянно находятся книги для самостоятельного рассматривания детьми, для проведения подвижных и пальчиковых игр созданы картотеки, для прослушивания аудио материалов установлен магнитофон.

В этом возрасте высока потребность ребёнка в движении, его двигательная активность занимает не менее половины времени бодрствования. Для удовлетворения этих потребностей для детей в группе есть физкультурный уголок с разнообразными материалами для занятий: мячи разных размеров, кольцо, брос, кегли и др. В группе есть место для проведения подвижных игр и утренней зарядки.

Дети четвертого года жизни имеют определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности, о себе самом и своей семье. Для стимулирования развития речи детей в группе создаются альбомы с семейными фотографиями и фотографиями из жизни детского сада, которые

дети с удовольствием рассматривают и делятся своими воспоминаниями. Для изучения свойств, предметов в природном уголке есть возможность развернуть уголок экспериментирования, где дети вместе с воспитателем проводят элементарные опыты и рассматривают различные предметы, в том числе и природный материал.

В этом возрасте у детей уже сформированы основные сенсорные эталоны: он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), способен верно выбрать предмет определенной формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать их.

Для развития мелкой моторики детям доступны различные игры на шнуровку, «Весёлые матрёшки» для нанесения узора на липучках, «Летний лужок» для обучения застегиванию и расстегиванию пуговиц, «Космонавты» для развития общей моторной координации и другие.

Для развития элементарных математических представлений дети знакомятся с такими играми как палочки Кюизенера, блоки Дьеныша, кубики Никитина и др., которые также доступны детям для самостоятельных игр.

У детей 3-4 лет происходит развитие трудовой деятельности связанное с увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий. Для маленьких детей основным видом труда является самообслуживание, однако при помощи и под контролем взрослого они способны выполнять отдельные процессы хозяйственно-бытового труда, труда в природе.

Для развития навыков самообслуживания у детей, в раздевалке установлены шкафчики для одежды, в умывальной комнате сушилки для полотенец, зеркала по росту детей, при приеме пищи на столе расставляются салфетницы. Ближе к середине учебного года дети по желанию несут дежурство: помогают расставлять блюда для хлеба, салфетницы, помогают при подготовке к занятиям, в уходе за растениями и др. Для этого в группе имеются детские передники, лейки для цветов, маленькие ведёрки и тазики для уборки и др.

Интерес к продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста неустойчив.

Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением предметов. Поэтому в уголке рисования находится достаточное количество книжек-раскрасок и трафаретов, карандашей, фломастеров, мелков и красок для самостоятельного использования детьми. В лепке дети в основном пользуются приемами отщипывания материала, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости, сплющивания. В процессе аппликации они способны располагать и наклеивать готовые формы, составлять узоры из растительных и геометрических форм. Остатки пластилина после занятий, разрезные картинки, наклейки и природный материал находятся в свободном распоряжении детей, так же как доски и клеенки для лепки.

Дети имеют возможность потренировать навыки лепки и аппликации, в том числе используя при этом различные природные материалы (пшено, желуди, камушки, ракушки и др.)

Конструирование у детей этого возраста носит процессуальный характер, ребенок может создавать элементарные предметные конструкции из двух-трех частей по образцу.

Для этого в группе имеются различные виды конструкторов: настольный (крупный и средний), настольный деревянный «Городок», пластиковые конструкторы с различными приемами крепления элементов, также для конструирования с детьми используются палочки Кюизенера и блоки Дьеныша.

Таким образом, весь игровой материал в группе разнообразен и полифункционален, дети могут легко подбирать игрушки и игры, комбинировать их под свои интересы.

Музыкально-художественная деятельность младших дошкольников происходит

при организации «практической деятельности». В музыкальном уголке имеются различные инструменты (бубен, погремушки, гармошка, маракасы, металлофон, барабан и др.), которые используются при проведении утренней гимнастики, при игре в детском оркестре, в играх

«Угадай что звучит» и пр. С помощью магнитофона происходит знакомство детей с различными видами музыкальных произведений.

Дети в группе не просто пользуются создаваемой воспитателями развивающей средой, но и принимают участие в ее создании! Все детские поделки и рисунки располагаются на выставках, на стендах постоянно меняются фотографии из жизни группы, группа украшается к праздникам поделками. Родители и дети – наши помощники! Вместе они собирают природный материал для поделок, шьют и вяжут одежду для кукол, чинят старые книги и игры, помогают в украшении группы к праздникам.

Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся аккуратности, бережливости, поддерживают порядок в группе.

### **3.5. Организация обучения с применением дистанционных технологий.**

Обучение с применением дистанционных технологий – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникационных ресурсов, которое даёт возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Особенности дистанционных технологий для дошкольников:

1. Наличие мотиваций у родителей и детей к получению знаний и навыков, роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.
2. Ответственность родителей за правильную организацию детской деятельности, т.к. ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости.

Обучение с применением дистанционных технологий организуется с часто болеющими детьми, с детьми отсутствующих по семейным обстоятельствам, при введении в ДОУ карантинных мероприятий и др. ситуаций.

Дистанционные технологии заключаются в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал посредством Интернет-ресурсов, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют творческие задания педагогов.

Для этого используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы:

- страничка воспитателей на официальном сайте ГБДОУ: [www.95.dou.spb.ru](http://www.95.dou.spb.ru);
- сайт воспитателя в социальной сети педагогических работников [nsportal.ru](http://nsportal.ru);

- мессенджер WhatsApp

Дистанционные технологии позволяют родителям при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома. Общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным, дети не скучают, получают больше внимания и общения, а родители лучше узнают своих детей, их интересы, потребности, желания и способности.

- Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными особенностями детей. Дистанционные технологии не должны рассматриваться только как многочасовое включение ребёнка в онлайн - работу, необходимо чередовать разные виды детской деятельности.

### 3.6. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Социально-коммуникативное развитие.

Методические пособия:

- \* «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина. Издательство Мозайка-Синтез. Москва 2013г.;
- \* «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина
- \* Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.
- \* «Моя страна Россия» Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова.
- \* «Знакомим с окружающим миром» Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская
- \* Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения». Старшая и подготовительная группы. Корифей, Волгоград, 2005г
- \* ОБЖ – подготовительная группа, разработки занятий. Составитель М.А. Фисенко. Издательско-торговый дом «Корифей» Волгоград 2006г.
- \* «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Т.М. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. ТЦ «Сфера» Москва 2012г.
- \* Н.Т. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» старшая и подготовительная группы. Москва 2010г.
- \* О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре». СПб. Издательство «Детство-пресс» 2000г.

Наглядно-методические пособия:

- \* «Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;
  - \* Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;
  - \* Серия «Рассказы по картинкам»
  - \* «Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3). Художник Ю.К. Школьник.
- Картотека игр по правилам пожарной безопасности.  
Развивающие игры: «Чрезвычайные ситуации», «Внимание улица», «Дорожная безопасность».

#### Познавательное развитие.

Методические пособия:

- \* «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;
  - \* «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;
  - \* «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В.А. Позина. М.: Мозайка- Синтез, 2016г.
  - \* Колесникова «Математика для дошкольников».
- Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» - для детей 3-4 лет.
- \* Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, с воздухом. Хелен Идом и Кейт Вудворт. Издательство «Махаон».
  - \* Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н. Кондратьева СПб 1996г.
  - \* «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина и др. ТЦ «Сфера» Москва 2005г.
  - \* «Что было до.....» О.В. Дыбина. Игры-путешествия в прошлое предметов. ТЦ «Сфера» Москва 2004г.
  - \* «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб «Паритет» 2000г.

Наглядно-методические пособия:

- \* Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Дикие животные; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Рептилии и амфибии;
- Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. Домашние птицы; Зимующие и перелётные птицы; Игрушки; Обувь; Мебель; Одежда; Хлеб; Комнатные растения;



Транспорт;

\* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года;  
Родная природа; Кем быть? ; Профессии; Мой дом; В деревне и др.

\* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.  
Автор Шарыгина.

Рабочие тетради: прописи «Математика для малышей 3+». Мозайка-синтез 2015г.

### Речевое развитие.

Методические пособия:

- \* «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова;
- \* «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;
- \* «Развитие речи детей дошкольного возраста». О. Ушакова.

Наглядно-методические пособия:

- \* Сказки народов мира.
- \* Д/и «Собери сказку по картинкам». Потешки, стихи. Кубики, пазлы.
- \* Прописи для малышей «Школа семи гномов» 3+. Мозайка-Синтез 2015г.

### Художественно-эстетическое развитие.

Методические пособия:

- \* «Зверушки из пластилина». С.А. Лесовская. Издательство «Эксмо» 2013г.
- \* «Учимся лепить и рисовать». Серия «от простого к сложному». М. Зимица. СПб ИЧП «Кристалл».
- \* «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». 3-е издание переработ.и допол. Просвещение 1991г.
- \* «Мы лепили, мы играли». И.А.Лыкова. Москва «Карапуз-Дидактика» 2005.
- \* «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» подготовительная группа. Г.С.Швайко. М.: «Гуманит изо.центр» 2000г.
- \* «Изобразительное творчество в детском саду». Издательский дом «Цветной мир», «Карапуз» ТЦ «Сфера» Москва 2010г.
- \* «Лепим, играем, фантазируем» И.А.Лыкова. ТЦ «Сфера» Москва 2001г.
- \* «Аппликация в детском саду» А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева. «Академия развития» Ярославль 2002.
- \* «Аппликация из природного материала в детском саду» ср., ст., и подг. группы. И.В.Новикова. Ярославль 2007г. «Академия развития».
- \* Г.Н.Давыдова «пластилинография: - Цветочные мотивы; - №4; -№6; - Анималистическая живопись. Москва 2007, 2008гг. «Детский дизайн».
- \* «100 оригами» Г.И.Долженко. «Академия развития» Ярославль 2003.И другие книги.

Наглядно-методические пособия:

\* Серия «Мир в картинках»:

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Хохлома,-М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.

Игры: «Народные промыслы», «Собери предмет». Пазлы «Витражи сказок». Ремёсла на Руси.

### Физическое развитие.

Наглядно-методические пособия:

\*Серия «Мир в картинках»

\* Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта». Издательство Мозайка-Синтез.

Карточки для занятия в детском саду «Расскажите детям об олимпийских играх»

\*Картотека подвижных игр.

\*Картотека физминуток.

\*Кольцеброс, кегли и мячи.

### Музыкальное развитие.

Наглядно-методические пособия:

Музыкальные инструменты: пианино, флейта, гитара, гармошка, погремушки, маракасы, музыкальные молоточки, деревянные ложки, колокольчики, игрушки самоделки: палочки, коробочки с крупой.

Портреты композиторов. Картинки музыкальных инструментов и оркестра, сюжетные картинки: пианист играет на пианино, соло певца, хор.

Игры: «Найди композитора», «Найди нужный инструмент», «Узнай по звучанию».

### Театрализованный уголок.

Методические пособия:

«Сцена. Экран. Актёры. Штрихи времени». Издательство «Росмэн». 1994г. Набор портретов композиторов.

Наглядно-методические пособия:

Элементы костюмов.

Куклы «Би-Ба-Бо», пальчиковый театр, теневой театр. Демонстрационный материал – картинки из разных сказок. Набор картинок музыкальных инструментов.

## **Литература.**

1. И.Е. Аверина «Физкультурные минутки в детском саду» - практическое пособие
2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».
3. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе».
4. Ю.А. Кирилина «Комплексы ОРУ и подвижных игр для детей с 3 до 7 лет».
5. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
6. Комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа.
7. Математическое развитие детей – игровые занятия.
8. В.Н. Косырева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет».
9. «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы» - вторая младшая группа.
10. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.
11. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» и др.

## **Интернет ресурсы.**

<http://nsportal.ru> <http://detsad-kitti.ru> <http://www.detskiysad.ru>

<http://www.maaam.ru> <http://pochemu4ka.ru>

<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/kompleksy-utrennei-gimnastiki-vo-2-mladshei-gruppe>

<http://www.child-psy.ru/igra/166.html>  
<http://mams-club.ru/> <http://doctornet.ru/article/poteshki><http://www.detsadclub.ru>  
[http://www.Razumniki.ru/stihi\\_pro\\_odegdu\\_obuv.html](http://www.Razumniki.ru/stihi_pro_odegdu_obuv.html)<http://mams-club.ru/article/2/18.html>  
<http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/fizminutki-gimnastika-palchikovye-igryi/news1572.html>  
[http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pomogayu-mame.html#Scene\\_1](http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pomogayu-mame.html#Scene_1)  
[http://azbuka-igr.ru/doshk\\_vozr/air/korshun-i-nasedka](http://azbuka-igr.ru/doshk_vozr/air/korshun-i-nasedka)  
<http://www.child-psy.ru/igra/166.html>  
<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/kartoteka-uprazhnenii-po-raznym-zdorovesberegayushchim-tehnologiyam-dlya-dos>  
<https://www.baby.ru/blogs/post/133621582-75614841/> <https://vslime.ru/25-nauchnyh-opytov-dlja-detej/>  
<https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-nikolaevna-demjanchenko/kartoteka-uprazhnenii-dlja-doshkolnikov.html>  
<https://infourok.ru/zanyatiya-fizicheskoy-kulturoy-s-detmi-doma-1676322.html>  
<https://vslime.ru/25-nauchnyh-opytov-dlja-detej/>  
<https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html>  
<https://www.liveinternet.ru/users/5009565/post242304612>  
<https://yandex.ru/collections/user/mirror-miriam/matematicheskie-zadachki/>  
<https://academy-of-curiosity.ru/stati/vidy-razvitiya-stati/matematika-i-logika/zadaniya-po-matematike-dlya-detej-4-5-let/>  
<https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html>  
<https://daynotes.ru/iteresnie-opiti/>  
<https://vslime.ru/25-nauchnyh-opytov-dlja-detej/> и др